

Jaarplan - jaarverslag 2017 - 2018

**Basisschool de
Langereis**
Ursem



JAARPLAN 2017 - 2018		JAARVERSLAG 2017 - 2018	
Schoolnaam	Basisschool de Langereis	Schoolnaam	Basisschool de Langereis
Datum			
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces, daartoe moet de leerkracht kennis hebben van leerlijnen. .	
2. De leerprestaties worden vastgelegd in een portfolio	
3. Onze school geeft gericht aandacht aan de 21e century skills.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Formeel heeft de school recht op 3 groepen. Doordat de verwachte krimp niet doorzet, werken we ook dit scholjaar met 4 groepen. Daarnaast is er een nieuwkomersgroep.</p> <p>We onderscheiden formeel 3 functies in onze school: directie, intern begeleider en leerkracht. De intern begeleider en één van de leerkrachten hebben een LB functie. De betreffende leerkracht verzorgt de kindercoaching.</p> <p>De verdeling van de leerkrachten over de groepen wordt jaarlijks vastgesteld.</p>	
Groepen	Er wordt gewerkt met heterogene groepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 en NKK	
Functies [namen / taken]	<p>We onderscheiden formeel 3 functies in onze school: directie, intern begeleider en leerkracht. De intern begeleider en twee van de leerkrachten hebben een LB functie.</p> <p>De verdeling van de leerkrachten over de groepen wordt jaarlijks vastgesteld. Er is ruimte voor directietaken, taken voor de intern begeleider, de kindercoach, ICT en plusklas.</p>	
Twee sterke kanten	Veel mogelijkheden voor bieden van onderwijs op maat. Onderscheidende onderwijsvisie	
Twee kansen	<p>Gedeeltelijke samenwerking met de katholieke basisschool die in hetzelfde gebouw gehuisvest is. De opdracht van het bestuur is 'samenwerken waar het kan, onderscheiden waar het moet'.</p> <p>Kanjertraining, Kindercoaching, Rots en Water.</p>	
Twee bedreigingen	<p>Concurrerende school in hetzelfde gebouw.</p> <p>Op termijn een dalend ll.aantal door een aantal te kleine jaargroepen.</p>	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Inzicht in leerprestaties door werken met kind portfolio's. Tussen en eindopbrengsten minimaal op niveau van de inspectie.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
								0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (mannen en vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (mannen en vrouwen)	

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Verbeterpunt	Omvang
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Intensiever gebruik maken van PO vensters	klein
Taalleesonderwijs	Uitgaan van de leerlijnen taal en daarin keuzes maken voor het aanbod aan leerlingen. De leerling kent zijn eigen leerdoelen op gebied van taal en spelling.	groot
Taalleesonderwijs	Implementeren methode spelling	groot
Taalleesonderwijs	Implementeren methode taal	groot
Rekenen en wiskunde	De leerling kent zijn eigen leerdoelen voor rekenen en handelt daarnaar	groot
Rekenen en wiskunde	Er wordt een werkwijze ontwikkeld waarbij de instructie 'op verzoek' gevolgd kan worden	groot
ICT	Uitbreiden van de digitale vaardigheden van de leerkrachten	klein
ICT	Vanuit de '21e eeuwse vaardigheden' komen tot een leerlijn programmeren.	groot
Wetenschap en Techniek	uitbreiden van het aanbod wetenschap en techniek	groot
Didactisch handelen	Kinderen worden eigenaar van hun eigen leerproces	klein
Actieve en zelfstandige houding	De leerlingen worden (meer) eigenaar van hun portfolio	groot
Veiligheid	Afname vragenlijst veiligheid leerlingen m.b.v. WMK	klein
Kwaliteitszorg	aanpassen document leerlingpopulatie	klein

Uitwerking: Uitgaan van de leerlijnen taal en daarin keuzes maken voor het aanbod aan leerlingen. De leerling kent zijn eigen leerdoelen op gebied van taal en spelling.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Taal/leesonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	De leerling kent zijn/haar leerdoel voor taal en handelt daarnaar. De leerling kent zijn/haar leerdoel voor spelling en handelt daarnaar. De leerling is in staat keuzes te maken voor instructie, begeleiding of zelfstandig werken. Zijn/haar toetsresultaten zijn minimaal voldoende.		
Activiteiten (hoe)	De leerkracht is in staat te differentiëren in het leerstofaanbod. De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van de leerling . Leerling en leerkracht leggen de doelen en resultaten vast in een portfolio		
Consequenties organisatie	Maandelijks overleg in teamvergadering		
Consequenties scholing	Naar behoefte		
Betrokkenen (wie)	directie, hele team		
Periode (wanneer)	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30 en 31		
Eigenaar (wie)	Leerkracht (nader af te spreken)		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	maandelijks in teamvergadering		
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken in schoolplan		

Uitwerking: Implementeren methode spelling		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	taal/spelling		
Gewenste situatie (doel)	De nieuw methode voor spelling moet in het tweede jaar een verbetering van de resultaten laten zien t.o.v. het jaar daarvoor.		
Activiteiten (hoe)	Volgen van de methode, aanbieden van spellingcategorieën en werken aan herkenning en toepassen daarvan		
Consequenties organisatie	Alle leerkrachten volgen de methode waarbij ze gebruik maken van de doelenbladen.		
Consequenties scholing	nar behoefte		
Betrokkenen (wie)	ib en directie, leerkrachten vand e groepen 3 t/m 8		
Periode (wanneer)	wk 36, 40, 45, 49, 1, 6, 10, 14, 19 en 23		
Eigenaar (wie)	leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Twee maal per jaar, met de CITO toetsen		
Borging (hoe)	middels portfolio en teamafspraken		

Uitwerking: Implementeren methode taal		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		

Uitwerking: De leerling kent zijn eigen leerdoelen voor rekenen en handelt daarnaar		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde		
Resultaatgebied	Rekenen en Wiskunde		
Gewenste situatie (doel)	De leerling kent de leerdoelen van rekenen voor de komende 6 weken en kan daarin keuzes maken instructie, begeleiding of zelfstandig werken. Zijn toetsresultaten zijn minimaal voldoende.		
Activiteiten (hoe)	*keuze of de rekentoets voorafgaand aan een gemaakt wordt. *analyse van de toets door leerkracht en kind *vaststellen van instructiebehoefte *opstellen van een werkschema voor rekenen voor het blok dat aan de orde is.		
Consequenties organisatie	De leerkracht kent de leerlijnen en de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht is in staat gedifferentieerd te werken Teambijeenkomsten over leerlijnen en aanpak		
Consequenties scholing	Tijdens het proces van invoering zal gekeken worden of scholing gewenst dan wel noodzakelijk is.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Periode (wanneer)	wk 31, 36, 40, 45 en 1		
Eigenaar (wie)	team,directie, IB		
Kosten (hoeveel)	n.v.t		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2018		
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken		

Uitwerking: Er wordt een werkwijze ontwikkeld waarbij de instructie 'op verzoek' gevolgd kan worden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde		
Resultaatgebied	Rekenen en Wiskunde		
Gewenste situatie (doel)	De leerling kent de leerdoelen van rekenen voor de komende 6 weken en kan daarin keuzes maken instructie, begeleiding of zelfstandig werken. De leerkracht biedt instructie op vaste momenten over vooraf vastgestelde onderwerpen De leerling kiest voor welk onderdeel hij/zij instructie nodig heeft.		
Activiteiten (hoe)	Organiseren van instructie momenten door de leerkrachten Overzicht houden over instructiebehoeften van leerlingen en het aanbod daarop afstemmen. Analyseren van toetsresultaten		
Consequenties organisatie	Instructie momenten afstemmen met elkaar en inroosteren		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	directie, leerkrachten groep 3 t/m 8		
Periode (wanneer)	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48		
Eigenaar (wie)	Leerkracht (nader af te spreken)		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Oktober en maart, tijdens de teamvergadering		
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken, roosters en portfolio		

Uitwerking: Vanuit de '21e eeuwse vaardigheden' komen tot een leerlijn programmeren.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	ICT		
Resultaatgebied	ICT		
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn 'digitaal geletterd'. Een uitwerking hiervan is het leren programmeren.		
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten krijgen inzicht in de vaardigheden die vereist zijn voor digitale geletterdheid van de leerlingen. Zij krijgen daarvoor informatie van ICT coördinator.		
Consequenties organisatie	goed werkend internet, bereidheid in het team om aan de slag te gaan met of uitbreiden van digitale geletterdheid.		
Consequenties scholing	mogelijk scholing gewenst, kan op stichtingsniveau.		
Betrokkenen (wie)	team, directie, ict		
Periode (wanneer)	wk 40 en 45		
Eigenaar (wie)	ICT-er		
Kosten (hoeveel)	nog niet bekend		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2018		

Uitwerking: uitbreiden van het aanbod wetenschap en techniek		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wetenschap en Techniek	Uit de quickscans van 2017 bleek dat er onvoldoende aandacht werd besteed aan wetenschap en techniek. Dit komt in Vier Keer Wijzer niet aan bod en er zal daarom een plan gemaakt moeten worden om het aanbod dekkend te maken..	
Resultaatgebied	wetenschap en techniek		
Gewenste situatie (doel)	Minimaal een maal per jaar een techniek thema aanbieden Waar mogelijk bij de thema's van Vier Keer Wijzer techniek toevoegen		
Activiteiten (hoe)	Onderdeel van het thema-aanbod		
Consequenties organisatie	Mogelijk aanschaf van techniek materialen.		
Consequenties scholing	naar behoefte		
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten		
Periode (wanneer)	wk 45, 10 en 23		
Eigenaar (wie)	leerkracht		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar		

Uitwerking: De leerlingen worden (meer) eigenaar van hun portfolio		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Actieve en zelfstandige houding		
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige houding van leerlingen - eigenaarschap		
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen worden eigenaar van hun portfolio. Daarin worden ze gestuurd en/of begeleid door de leerkracht.		
Activiteiten (hoe)	De leerkracht wijst regelmatig de mogelijkheid werk op te nemen in het portfolio. De leerkracht vraagt naar het portfolio om samen met de leerling de inhoud te bekijken, de leerling kan daarbij gewezen worden op ontbreken van materialen of een veelheid die de overzichtelijkheid niet bevordert.		
Consequenties organisatie	geen		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten		
Periode (wanneer)	wk 39, 44, 48, 52, 5, 9, 13, 18, 22, 26 en 31		
Eigenaar (wie)	leerkracht per groep		
Kosten (hoeveel)	mogelijk kopieerkosten		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	gedurende het hele schooljaar		
Borging (hoe)	middels een goed gevuld portfolio met relevantie informatie		

Overige verbeterpunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Verbeterpunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
Intensiever gebruik maken van PO vensters	PO vensters wordt een dynamisch document waar regelmatig informatie over onze school wordt gepresenteerd.	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44	Directie	Geen		actief
Uitbreiden van de digitale vaardigheden van de leerkrachten	leerkrachten kunnen werken met prowise en maken hier gebruik van in de groep.	wk	directie, ICT-er	nader te bepalen		actief
Kinderen worden eigenaar van hun eigen leerproces	De leerlingen zijn in staat keuzes te maken in hun schooltaken en hebben inzicht en overzicht in de taken die ze moeten leren en uitvoeren.	wk	Leerkracht (nader af te spreken)			actief
Afname vragenlijst veiligheid leerlingen m.b.v. WMK	Leerlingen scoren sociale veiligheid op school allen boven de gesteld norm. De vraagstelling wordt aangepast zodat het voor iedere leerling helder is hoe deze moet worden ingevuld. De leerlingenraad wordt opgenomen in de jaarplanning. De leerkrachten in de bovenbouwgroepen bieden tijd en begeleiding aan de leerlingen van de leerlingenraad om voorafgaand en na de leerlingenraad de besproken punten in de groep terug te brengen.	wk 38, 48, 14, 16, 18 en 26	leerlingen, directeur, leerkrachten	geen		actief

aanpassen document leerlingpopulatie	Het opleidingsniveau van de ouders is bekend op school. Hieruit kan worden afgeleid wat de populatie van onze school is en wat de mogelijke consequenties hiervan zijn voor het onderwijsaanbod.	wk 6	Directie	Geen		actief
--------------------------------------	--	------	----------	------	--	--------